Утверждаю

Директор МБОУ

«Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Гавриловаа

**Перспективное планирование коррекционной работы с учащимися, имеющими различные формы нарушений.**

**Целью** работы логопедической службыявляется обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими программного материала.

Основные **задачи**:

Диагностика уровня развития речевой сферы обучающихся и установление причин школьной неуспеваемости.

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении обучающимися программного материала.

Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности индивидуальных и групповых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели  | Задачи  | Материал  |
| Коррекция нарушений устной речи | * Формировать правильное звукопроизношение.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать фонемный анализ и синтез.
* Развивать понимание речи.
* Расширять, уточнять, и активизировать словарный запас.
* Учить словоизменению и словообразованию
* Учить различать части речи по грамматическим категориям и аффиксам.
* Учить различать грамматические формы.
* Развивать диалогическую и монологическую речь.
 | 1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по коррекции и автоматизации звуков, дидактические пособия по развитию речи.2. Средства ИКТ. |
| Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения, в развитии письменной речи. | * Формировать правильный навык письма и чтения.
* Развивать письменную речь как форму общения.
* Способствовать усвоению языка как средства общения
 | 1. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться учебно-дидактические пособия разных авторов по предупреждению и коррекции нарушений письма и письменной речи.2. Средства ИКТ. |
| Развитие *познавательной деятельности*, *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), *восприятия* (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое),*памяти* (двигательная, образная, словесно-логическая),*произвольного внимания*. | * Учить соотносить условия задач с их требованиями.
* Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности.
* Формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве.
* Учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины.
* Учить сравнению предметов по определенным признакам (длине, ширине, высоте).
* Учить классифицировать, обобщать предметы.
* Развивать пространственные представления, представления о схеме тела.
* Развивать динамический и кинестетический праксис.
* Развивать зрительный, слуховой контроль.
 | 1.Рисование, конструирование, аппликация, дидактические настольно-печатные, словесные (сюжетно- ролевые) игры, прослушивание рассказов, сказок, музыки.2. Специальные дидактические упражнения (могут использоваться рабочие тетради разных авторов по развитию логического мышления, мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти.3. Средства ИКТ |