План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | | **Ответствен ный** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическая работа** | | | | | | |
| 1 | Определение уровня психологической зрелости | -Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. | | Педагог - психолог | Сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. |
| 2 | Определение психологического статуса проблемного ребенка | -Участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПК) | | Педагог - психолог | В течении года | Создание условий для эффетивного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| 3 | Изучение интеллектуальной зрелости учащихся  1 кл. | -Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс | | Педагог - психолог | Сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей |
| 4 | -Изучение психологического климата в коллективе,  эмоциональной сплоченности.  Оценка психологического состояния школьников. | * Т. «Социометрический опрос»2-9 класс * Тест – Опросник Детско – Родительских отношений * тест тревожности Спилберга 5-9 класс * тест ситуативной тревожности 1-9 класс * самооценка 1-9 класс * Диагностика психологического климата 2-9 класс * Опросник САН 3 – 9 класс * Опросник Г.Айзенка самооценка психических состояний личности * Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой * Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7 – 9 класс * Тест КОС 3 – 9 класс * Опросник для родителей – диагностика   нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | | Педагог - психолог | Сентябрь, Октябрь | Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Выявление детей со школьной дезадаптацией  Обеспечение психологического  сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации  эмоционального фона. |
| 5 | Изучение особенностей  адаптации учащихся 1 класса и | - Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс | | Педагог - психолог | Октябрь | -Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации  работ всех служб школы, выявление |
| 6 | Выявление одаренных детей | * Тест невербальной Креативности Торренса 2-9 класс   Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей   * Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) для родителей | | Педагог - психолог | Октябрь | Определить группу одаренных детей. |
| 7 | Определение типа мышления | Определение типа личности по определению ведущего полушария 1-9 класс | | Педагог - психолог | Октябрь | Оказание помощи педагогам в  организации дифференцированного подхода на уроке. |
| 8 | -Изучение умственных  способностей школьников | * ШТУР для младших школьников 2 класс * Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников (набор   методик) 4 класс   * Изучение интеллектуальных   возможностей и интересов у учащихся 1- 9-х классов   * Изучения уровня внимания и самоконтроля 3-9 класс * Изучение типа памяти 2-9 класс | | Педагог - психолог | Ноябрь | Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в  организации дифференцированного подхода на уроке. |
| 10 | Изучение личностных особенностей учащихся | - Тип темперамента (6 – 9) класс | | Педагог - психолог | Декабрь | Оказание помощи педагогам в  организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ОГЭ |
| 11 | -Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности,  адаптированности к процессу обучения. | Диагностика - А. «Школьная мотивация» 2-9 класс | | Педагог - психолог | Январь | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-  педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией. |
| 12 | Изучение профессиональных склонностей учащихся. | ДДО методика Климова 9 класс  - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс | | Педагог - психолог | Февраль | Оказание профориентационной помощи. |
| 13 | Изучение проф.  компетентности учителя, его способности к  профессиональному и личностному росту | - Психологический портрет учителя | | Педагог - психолог | Март | Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции. |
|  | Определение психического  состояния учителя, определение его психологического статуса. | * Эмоциональное выгорание * Психологический климат | | Педагог - психолог | Апрель | Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | | | | | |
| 1 | Оказание помощи по выявленным проблемам | - формирование групп развития | | Педагог - психолог | Сентябрь | Коррекция и развитие необходимых качеств. |
| 2 | Коррекция и развитие  эмоциональной и познавательной сферы учащихся | Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими  первоклассниками. | | Кл. рук., педагог- психолог. | В течение года | Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей,  облегчение периода адаптации в первом классе. |
| 3 | Коррекция и развитие  познавательной сферы учащихся | Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности.1-4кл. | | педагог- психолог | Отябрь- май. | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития. |
| 4 | Облегчение процесса адаптации при переходе из начальной в среднее звено. | Тренинговые занятии по формированию социальных навыков. 5кл.  «Тренинг адаптации партнерского общения» | | педагог- психолог | 1 четверть. | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе,  формирование образа «Я»,  формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности. |
| 5 | Профилактика школьной  дезадаптации и сохранение здоровья школьников. | Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1кл.  Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева | | педагог- психолог | 1 четверть | Сохранение психологического здоровья детей, снижение количества  дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации. |
| 6 | Профилактика школьной  дезадаптации и сохранение здоровья школьников. | Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.) | | педагог- психолог | октябрь - ноябрь | Коррекция дезадаптации |
| 7 | Интеграция отверженных, профилактика суицида | Игра для учащихся 5 – х классов  «Колючка» (интеграция «отверженных», ) | | педагог- психолог | октябрь | Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида. |
| 8 | Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида | Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс | | педагог- психолог | октябрь | Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев.  Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию. |
| 9 | Профилактика суицида | Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию. | | педагог- психолог | В течении года | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| 10 | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида. | Программа «Путь к успеху» для 9 класса | | педагог- психолог | Январь- май | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного  взаимодействия. |
| 11 | В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида | Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации  эмоционального фона.  1.Программа «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного  возраста 1- 4 класс | | педагог- психолог | 3 четверть | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| **Консультирование** | | | | | | |
| 1 | Оказание помощи в проблемных ситуациях. | Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу. | педагог- психолог | | В течен. года | Коррекция возникающих проблем. |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза | Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1класс). | педагог- психолог | | 1 четверть | Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.  Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. |
| 3 | Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по  индивидуальному развитию ребенка | Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к 1 классу; | педагог- психолог | | 1 четверть | Создание положительного  эмоционального фонда. Уточнение  особенностей развития ребенка. В случае необходимости направление на консультацию к смежным специалистам (логопед, детская медсестра, психиатр,  невропатолог) |
| 4 | Профилактика школьной  дезадаптации и школьного невроза. | Консультирование учителей, родителей по готовности к переходу в среднее звено. | педагог- психолог | | 1 четверть | Сохранение психического здоровья  учащихся, формирование школьной учебной мотивации. |
| 5 | Выработка рекомендаций по  решению выявленных проблем. | Консультации педагогов по проблемам  будущих первоклассников. | педагог-  психолог | | май | Обеспечения индивидуально развития  каждого ученика. |
| 6 | Дать рекомендации по взаимодействию. | Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновение учебных трудностей, поведенческих трудностей. | педагог- психолог, классный руководител  ь | | В течение года | Разрешение проблемной ситуации. |
| 7 | По выявлению одаренных детей и создании условий для их развития. | Консультирование педагогов Консультирование учащихся Консультирование родителей |  | | В течении года | Обеспечение условий для развития одаренности выявленных учащихся. |
| 8 | Дать рекомендации по  взаимодействию. | Консультации родителей по запросу по  учащимся группы социального риска. | педагог-  психолог, классный руководител  ь | | В течение  года | Нормализация отношений, совместное  решение проблем поведения ребенка. |
| 9 | Дать рекомендации по  обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых»  школьников. | Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах. | педагог- психолог, классные руководител и. | | В течение года | Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов. |
| 10 | Дать рекомендации по профессиональному  самоопределению. | Консультирование учащихся по вопросам  профессионального самоопределения, по результатам диагностики. | педагог- психолог | | 2 –  полугодие. | Оказание помощи в профессиональном самоопределение. |
| 11 | Дать рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период. | Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с  учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации. | педагог- психолог, классные руководител  и. | | По запросу | Преодолении кризисной ситуации, профилактика суицида. |
| 12 | -рекомендации психолога о взаимоотношениях с подростками, о требованиях предъявляемых родителями в  ответственный год учебы их детей | Индивидуальные консультации для родителей по аттестации школьников.  «Об условиях допуска к государственной (итоговой) аттестации» и создании  благоприятной психологической среды при подготовке к ГИА. | педагог- психолог, классные руководител и. | | 2 – е полугодие | Создание положительного  эмоционального фона, снятие тревожности |
| 13 | Обеспечение комфортности развития. | Индивидуальные консультации учащихся по возникающим проблемам. | педагог- психолог, классные руководител и, соц. педагоги. | | В течение года | Стабилизация эмоционального  состояния, Разрешение проблемных ситуаций. |
| 14 | Оказание психологической поддержки и помощи. | Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с  сиротами, инвалидами. | педагог- психолог, классные руководител и, соц. педагоги | | В течении года | Профилактика суицида и школьного невроза. |
| **Просветительская и профилактическая работа** | | | | | | |
| 1 | С целью профилактики школьной дезадаптации. | Выступление на родительском собрании  «Особенности адаптации учащихся 1 –х классов». | педагог- психолог, классные  руководител и | | октябрь | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 2 | Профилактика школьной  дезадаптации, школьного невроза. | Обучение и просвещение учителей по школьной адаптации (1класс) Информирование о психологических услугах и программе адаптации. | педагог- психолог, классные руководител  и | | Сентяб. | Облегчение процесса адаптации, снижение количества  дезадаптированных учащихся. |
| 3 | С целью профилактики школьной дезадаптации. | «Особенности адаптации учащихся 5 – х классов. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к  учащимся в среднем звене». | педагог- психолог, классные руководител  и | | Октябрь | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 4 | Профилактика школьной  дезадаптации, школьного невроза, | «Не хочу учиться» | педагог- психолог, | | Ноябрь | Психопросвещение родителей, снижение риска дезадаптации, повышение учебной мотивации. |
| 5 | профилактика злоупотребления ПАВ  несовершеннолетними | Лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей».  Классные часы «Как уберечь себя от вредных привычек». | педагог- психолог | | Ноябрь | Психопросвещение родителей, профилактика злоупотребления несовершеннолетними ПАВ |
| 6 | Профилактика тревожности и суицида. | «О мерах поощрения и наказания в семье» | педагог- психолог, классные  рук. | | Октябрь | Психопросвещение родителей, профилактика суицида |
| 7 | Профилактика тревожности и суицида. | Психологические классные часы:  В поисках хорошего настроения (1 кл) Профилактика курения (2 кл)  Учимся снимать усталость (3 кл)  Как научиться жить без драки (4 кл) Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) | педагог- психолог | | Октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь  январь | Психопросвещение школьников, профилактика суицида |
| 8 | Профилактика тревожности и суицида. | Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»  Семинар «Типология возрастных  психолого-педагогических особенностей учащихся» | педагог- психолог | | Ноябрь Октябрь | Психопросвещение  педагогов, профилактика суицида |
| 9 | Профилактика тревожности и суицида.  Облегчение протекания переходного периода для подростков. Профилактика формирования неадекватной  самооценки, психопросвещение | Родительские собрания:  Влияние самооценки на формирование личности ребенка Наши ошибки в воспитании детей  Тревожность и её влияние на развитие личности  Трудный возраст или советы родителям Что такое суицид и как с ним бороться (старшее звено)  Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта  Чем и как увлекаются подростки Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества Уголовная ответственность несовершеннолетних  Как помочь ребенку справиться с эмоциями (ФПИ) | педагог- психолог, классные руководител и | | Февраль | Обеспечение благоприятной  развивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 10 | Облегчение протекания переходного периода для подростков. | «Профилактика правонарушений среди учащихся 9 класса». | педагог- психолог, классные руководител  и | | Ноябрь | Снижение роста подростковой  агрессивности, коррекция девиантного поведения. |
| 11 | Поддержка одаренных детей | Общешкольное родительское собрание  «Особенности одарённых детей» | педагог- психолог | | Ноябрь | Повышение интереса родителей к проблеме одаренности и ее развития. |
| Классный час в 8 классе «Творческие способности. Креативность», Классный час в 9 классе «Как использовать свои способности» | педагог- психолог | | Март  Апрель | Способствовать потребности учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании. |
| 12 | Профилактика формирования неадекватной самооценки, психопросвещение. | «Об ответственности родителей за воспитание детей». | педагог- психолог, классные руководител  и | | Декабрь | Обеспечение благоприятной  развивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 13 | Определение системы воспитания в семье. Профилактика суицида. | «Стили родительского воспитания». | педагог- психолог, классные руководител  и | | Январь | Обеспечение благоприятной  развивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 14 | Оказание содействия в профессиональной ориентации. | «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов». | педагог- психолог, классные  руководител и | | Январь | Определение направления будущей проф. деятельности. |
| 15 | Облегчение протекания переходного периода для подростков. | «Права и обязанности старшеклассников». | педагог- психолог, классные  руководител и | | Март | Обеспечение благоприятной  развивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 16 | Облегчение переживания стрессовой ситуации. | Единый государственный экзамен.  Психологическая поддержка выпускников». | педагог- психолог, классные руководител  и | | Апрель | Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона. |
| 17 | Профилактика безопасности жизнедеятельности. | «Как организовать летний отдых детей» | педагог- психолог, классные руководител  и | | Май | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. |
| 18 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация. | -Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики  диагностики, итоги проведенных исследований. | педагог- психолог,  администра ция школы. | | Август, ноябрь, январь, март. | Координация и коррекция работы пед. коллектива. |
| 19 | Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной  включенности каждого. Профилактика суицида. | Работа с педагогами, рекомендации по организации взаимодействия детей в коллективе. | педагог- психолог, классные  руководител и | | В течение года | Повышение уровня сплоченности детских коллективов. Отсутствие  «Изгоев». |
| 20 | Профилактика суицида. | Обучение классных руководителей  методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». | педагог- психолог, классные руководител  и | | ноябрь | Учет и обеспечение индивидуального подхода при организации учебно– воспитательного процесса. |
| 21 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация.  С целью повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам: тревожности, профилактики  суицида, работы с  гиперактивными учащимися, одаренными и формированию положительной учебной  мотивации. | Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников | педагог- психолог, классные руководител  и | | В течение года | Психологическое просвещение. |
| 22 | Оказание помощи в  самоопределении, формирование актуального для подростков  «информационного поля». | Подготовка и проведение занятий для учащихся 9-х классов по спецкурсу  «Человек, труд, профессия». | Педагог– психолог 1 раз в  неделю | | В течение года | Содействие личностному развитию. |
| 23 | Пропаганда психологических  знаний. Содействие личностному развитию | Индивидуальная работа со всеми  участниками образовательного процесса | Педагог – психолог | | В течение года | Содействие личностному развитию и оказание помощи в организации  экспериментальной работы. |
| 24 | Обеспечение помощи в самореализации,  самоопределении, личностном самосовершенствовании. | Проведение сквозного спецкурса  «Самосовершенствование личности» | Педагог – психолог | | В течение года | Развитие потребности в жизненном самоопределении школьников. |
| 25 | Экспертная работа | Составление списков учащихся группы социального риска по всем классам. | Педагог – психолог,  социальные педагоги. | | Сентябрь | Координация и коррекция работы педагогического коллектива |
| 26 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация. | Наблюдение детей группы социального риска (проявления), административные совещания, участие в педсоветах.  Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих  проблемы у учителей (1класс). | Педагог – психолог,  социальные педагоги,  администра ция школы. | | В течение года | Координация и коррекция работы педагогического коллектива |
| **Организационно-методическая работа** | | | | | | |
| 1 | Перспективное планирование деятельности педагога – психолога. | Составление и утверждение плана школьного психолога | Педагог – психолог,  администра  ция школы. | | Август. | Координация деятельности педагога – психолога. |
| 2 | Скоординировать действия  методической службы школы | Участие в инструктивно-методических совещаниях:  Задачи методической службы школы Планирование работы по приоритетным направлениям в работе школы в новом учебном году.  Административное совещание по выбору тем для психолого-педагогического образования с учетом результатов ВШК,  итогов диагностики и задач, стоящих перед школой | Педагог – психолог,  администра ция школы | | В течение года | Скоординировать действия  методической службы школы |
| 3 | Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного  процесса | Работа по созданию мониторинговой  карты школы (психодиагностика. Выводы, прогнозы) | администра ция школы, | | В течение года | Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно- воспитательного процесса. |
| 4 | Облегчение адаптационного периода и профилактика школьного невроза. | Обеспечение преемственности в работе начальной школы и основной школы | Учитель 4 класса, Педагог – психолог,  администра ция школы | | 1 и 4  четверть. | Облегчение адаптационного периода, нормализация успеваемости. |
| 5 | Обмен опытом, повышение  профессиональной компетенции | Посещение семинаров в школах района по  плану МО психологов района | Педагог -  психолог | | Август,  ноябрь, | Повышение проф.компетенции |
| 6 | Координация работы всех служб школы | Координация планов совместной работы с соц.педагогом, руководителями МО Кл. руководителей и учителей нач.школы | Соц.пед.,рук оводители МО нач.шк. и классных руководител  ей | | Сентяб. | Координация работы всех служб школы |
| 7 | Повышение профессиональной  компетенции | Работа с документацией | Педагог -  психолог | | В течение  года | Повышение проф.компетенции |
| 8 | Контроль за состояния физического и психического здоровья учащихся Профилактика дезадаптации | Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ПМПК. Составление списков направляемых на ПМПК | педагог- психолог, классные  руководител и | | В течение года | Обеспечение необходимой  образовательной и развивающей среды. |
| 9 | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной  дезадаптации и неуспеваемости | Подготовка и участие в работе ПМПК:  -составление списков учащихся, направляемых на ПМПК;  -подготовка пакета документов;  -организационные вопросы;  -работа с классными руководителями;  -работа с родителями;  -индивидуальная работа с учениками | Администра ция школы, Кл.рук. | | Апрель - май | Определение дальнейшего образовательного маршрута,  профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости |
| 10 | Определение дальнейшего образовательного пути ребенка | Участие в работе КДН в качестве консультанта (подготовка документации; информация по вопросам  индивидуального психического развития личности ребенка) | Председател ь КДН,  администра ция | | В течение года  По мере необходим  ости | Определение дальнейшего образовательного пути ребенка |
| 11 | Координация деятельности  педагога – психолога. | Анализ и планирование деятельности  психологической службы: годовой план, помесячное планирование, ведение  документации. | Администра  ция | | В течение  года | Координация деятельности педагога –  психолога. |
| 12 | Профилактика школьной  дезадаптации и неуспеваемости | Анализ результатов диагностики готовности первоклассников. Справки: по готовности; по адаптации  первоклассников; по готовности к средней школе. | Педагог психолог,  администра ция. | | октябрь | профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости |