План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответствен ный** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Определение уровня психологической зрелости | -Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. | Педагог - психолог | Сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. |
| 2 | Определение психологического статуса проблемного ребенка | -Участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПК) | Педагог - психолог | В течении года | Создание условий для эффетивного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| 3 | Изучение интеллектуальной зрелости учащихся1 кл. | -Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс | Педагог - психолог | Сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей |
| 4 | -Изучение психологического климата в коллективе,эмоциональной сплоченности.Оценка психологического состояния школьников. | * Т. «Социометрический опрос»2-9 класс
* Тест – Опросник Детско – Родительских отношений
* тест тревожности Спилберга 5-9 класс
* тест ситуативной тревожности 1-9 класс
* самооценка 1-9 класс
* Диагностика психологического климата 2-9 класс
* Опросник САН 3 – 9 класс
* Опросник Г.Айзенка самооценка психических состояний личности
* Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой
* Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7 – 9 класс
* Тест КОС 3 – 9 класс
* Опросник для родителей – диагностика

нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | Педагог - психолог | Сентябрь, Октябрь | Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.Выявление детей со школьной дезадаптациейОбеспечение психологическогосопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализацииэмоционального фона. |
| 5 | Изучение особенностейадаптации учащихся 1 класса и | - Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс | Педагог - психолог | Октябрь | -Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координацииработ всех служб школы, выявление |
| 6 | Выявление одаренных детей | * Тест невербальной Креативности Торренса 2-9 класс

Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей* Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) для родителей
 | Педагог - психолог | Октябрь | Определить группу одаренных детей. |
| 7 | Определение типа мышления | Определение типа личности по определению ведущего полушария 1-9 класс | Педагог - психолог | Октябрь | Оказание помощи педагогам ворганизации дифференцированного подхода на уроке. |
| 8 | -Изучение умственныхспособностей школьников | * ШТУР для младших школьников 2 класс
* Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников (набор

методик) 4 класс* Изучение интеллектуальных

возможностей и интересов у учащихся 1- 9-х классов* Изучения уровня внимания и самоконтроля 3-9 класс
* Изучение типа памяти 2-9 класс
 | Педагог - психолог | Ноябрь | Формирование групп развития и оказание помощи педагогам ворганизации дифференцированного подхода на уроке. |
| 10 | Изучение личностных особенностей учащихся | - Тип темперамента (6 – 9) класс | Педагог - психолог | Декабрь | Оказание помощи педагогам ворганизации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ОГЭ |
| 11 | -Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности,адаптированности к процессу обучения. | Диагностика - А. «Школьная мотивация» 2-9 класс | Педагог - психолог | Январь | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией. |
| 12 | Изучение профессиональных склонностей учащихся. | ДДО методика Климова 9 класс- Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс | Педагог - психолог | Февраль | Оказание профориентационной помощи. |
| 13 | Изучение проф.компетентности учителя, его способности кпрофессиональному и личностному росту | - Психологический портрет учителя | Педагог - психолог | Март | Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции. |
|  | Определение психическогосостояния учителя, определение его психологического статуса. | * Эмоциональное выгорание
* Психологический климат
 | Педагог - психолог | Апрель | Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| **Коррекционно – развивающая работа** |
| 1 | Оказание помощи по выявленным проблемам | - формирование групп развития | Педагог - психолог | Сентябрь | Коррекция и развитие необходимых качеств. |
| 2 | Коррекция и развитиеэмоциональной и познавательной сферы учащихся | Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущимипервоклассниками. | Кл. рук., педагог- психолог. | В течение года | Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей,облегчение периода адаптации в первом классе. |
| 3 | Коррекция и развитиепознавательной сферы учащихся | Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности.1-4кл. | педагог- психолог | Отябрь- май. | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития. |
| 4 | Облегчение процесса адаптации при переходе из начальной в среднее звено. | Тренинговые занятии по формированию социальных навыков. 5кл.«Тренинг адаптации партнерского общения» | педагог- психолог | 1 четверть. | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе,формирование образа «Я»,формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности. |
| 5 | Профилактика школьнойдезадаптации и сохранение здоровья школьников. | Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1кл.Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева | педагог- психолог | 1 четверть | Сохранение психологического здоровья детей, снижение количествадезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации. |
| 6 | Профилактика школьнойдезадаптации и сохранение здоровья школьников. | Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.) | педагог- психолог | октябрь - ноябрь | Коррекция дезадаптации |
| 7 | Интеграция отверженных, профилактика суицида | Игра для учащихся 5 – х классов«Колючка» (интеграция «отверженных», ) | педагог- психолог | октябрь | Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида. |
| 8 | Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида | Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс | педагог- психолог | октябрь | Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев.Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию. |
| 9 | Профилактика суицида | Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию. | педагог- психолог | В течении года | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| 10 | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида. | Программа «Путь к успеху» для 9 класса | педагог- психолог | Январь- май | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивноговзаимодействия. |
| 11 | В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида | Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализацииэмоционального фона.1.Программа «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьноговозраста 1- 4 класс | педагог- психолог | 3 четверть | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| **Консультирование** |
| 1 | Оказание помощи в проблемных ситуациях. | Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу. | педагог- психолог | В течен. года | Коррекция возникающих проблем. |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза | Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1класс). | педагог- психолог | 1 четверть | Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. |
| 3 | Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций поиндивидуальному развитию ребенка | Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к 1 классу; | педагог- психолог | 1 четверть | Создание положительногоэмоционального фонда. Уточнениеособенностей развития ребенка. В случае необходимости направление на консультацию к смежным специалистам (логопед, детская медсестра, психиатр,невропатолог) |
| 4 | Профилактика школьнойдезадаптации и школьного невроза. | Консультирование учителей, родителей по готовности к переходу в среднее звено. | педагог- психолог | 1 четверть | Сохранение психического здоровьяучащихся, формирование школьной учебной мотивации. |
| 5 | Выработка рекомендаций порешению выявленных проблем. | Консультации педагогов по проблемамбудущих первоклассников. | педагог-психолог | май | Обеспечения индивидуально развитиякаждого ученика. |
| 6 | Дать рекомендации по взаимодействию. | Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновение учебных трудностей, поведенческих трудностей. | педагог- психолог, классный руководитель | В течение года | Разрешение проблемной ситуации. |
| 7 | По выявлению одаренных детей и создании условий для их развития. | Консультирование педагогов Консультирование учащихся Консультирование родителей |  | В течении года | Обеспечение условий для развития одаренности выявленных учащихся. |
| 8 | Дать рекомендации повзаимодействию. | Консультации родителей по запросу поучащимся группы социального риска. | педагог-психолог, классный руководитель | В течениегода | Нормализация отношений, совместноерешение проблем поведения ребенка. |
| 9 | Дать рекомендации пообеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых»школьников. | Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах. | педагог- психолог, классные руководител и. | В течение года | Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов. |
| 10 | Дать рекомендации по профессиональномусамоопределению. | Консультирование учащихся по вопросампрофессионального самоопределения, по результатам диагностики. | педагог- психолог | 2 –полугодие. | Оказание помощи в профессиональном самоопределение. |
| 11 | Дать рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период. | Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений сучащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации. | педагог- психолог, классные руководители. | По запросу | Преодолении кризисной ситуации, профилактика суицида. |
| 12 | -рекомендации психолога о взаимоотношениях с подростками, о требованиях предъявляемых родителями вответственный год учебы их детей | Индивидуальные консультации для родителей по аттестации школьников.«Об условиях допуска к государственной (итоговой) аттестации» и созданииблагоприятной психологической среды при подготовке к ГИА. | педагог- психолог, классные руководител и. | 2 – е полугодие | Создание положительногоэмоционального фона, снятие тревожности |
| 13 | Обеспечение комфортности развития. | Индивидуальные консультации учащихся по возникающим проблемам. | педагог- психолог, классные руководител и, соц. педагоги. | В течение года | Стабилизация эмоциональногосостояния, Разрешение проблемных ситуаций. |
| 14 | Оказание психологической поддержки и помощи. | Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, ссиротами, инвалидами. | педагог- психолог, классные руководител и, соц. педагоги | В течении года | Профилактика суицида и школьного невроза. |
| **Просветительская и профилактическая работа** |
| 1 | С целью профилактики школьной дезадаптации. | Выступление на родительском собрании«Особенности адаптации учащихся 1 –х классов». | педагог- психолог, классныеруководител и | октябрь | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 2 | Профилактика школьнойдезадаптации, школьного невроза. | Обучение и просвещение учителей по школьной адаптации (1класс) Информирование о психологических услугах и программе адаптации. | педагог- психолог, классные руководители | Сентяб. | Облегчение процесса адаптации, снижение количествадезадаптированных учащихся. |
| 3 | С целью профилактики школьной дезадаптации. | «Особенности адаптации учащихся 5 – х классов. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми кучащимся в среднем звене». | педагог- психолог, классные руководители | Октябрь | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 4 | Профилактика школьнойдезадаптации, школьного невроза, | «Не хочу учиться» | педагог- психолог, | Ноябрь | Психопросвещение родителей, снижение риска дезадаптации, повышение учебной мотивации. |
| 5 | профилактика злоупотребления ПАВнесовершеннолетними | Лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей».Классные часы «Как уберечь себя от вредных привычек». | педагог- психолог | Ноябрь | Психопросвещение родителей, профилактика злоупотребления несовершеннолетними ПАВ |
| 6 | Профилактика тревожности и суицида. | «О мерах поощрения и наказания в семье» | педагог- психолог, классныерук. | Октябрь | Психопросвещение родителей, профилактика суицида |
| 7 | Профилактика тревожности и суицида. | Психологические классные часы:В поисках хорошего настроения (1 кл) Профилактика курения (2 кл)Учимся снимать усталость (3 кл)Как научиться жить без драки (4 кл) Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) | педагог- психолог | Октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь январьянварь | Психопросвещение школьников, профилактика суицида |
| 8 | Профилактика тревожности и суицида. | Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»Семинар «Типология возрастныхпсихолого-педагогических особенностей учащихся» | педагог- психолог | Ноябрь Октябрь | Психопросвещениепедагогов, профилактика суицида |
| 9 | Профилактика тревожности и суицида.Облегчение протекания переходного периода для подростков. Профилактика формирования неадекватнойсамооценки, психопросвещение | Родительские собрания:Влияние самооценки на формирование личности ребенка Наши ошибки в воспитании детейТревожность и её влияние на развитие личностиТрудный возраст или советы родителям Что такое суицид и как с ним бороться (старшее звено)Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфортаЧем и как увлекаются подростки Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества Уголовная ответственность несовершеннолетнихКак помочь ребенку справиться с эмоциями (ФПИ) | педагог- психолог, классные руководител и | Февраль | Обеспечение благоприятнойразвивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 10 | Облегчение протекания переходного периода для подростков. | «Профилактика правонарушений среди учащихся 9 класса». | педагог- психолог, классные руководители | Ноябрь | Снижение роста подростковойагрессивности, коррекция девиантного поведения. |
| 11 | Поддержка одаренных детей | Общешкольное родительское собрание«Особенности одарённых детей» | педагог- психолог | Ноябрь | Повышение интереса родителей к проблеме одаренности и ее развития. |
| Классный час в 8 классе «Творческие способности. Креативность», Классный час в 9 классе «Как использовать свои способности» | педагог- психолог | МартАпрель | Способствовать потребности учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании. |
| 12 | Профилактика формирования неадекватной самооценки, психопросвещение. | «Об ответственности родителей за воспитание детей». | педагог- психолог, классные руководители | Декабрь | Обеспечение благоприятнойразвивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 13 | Определение системы воспитания в семье. Профилактика суицида. | «Стили родительского воспитания». | педагог- психолог, классные руководители | Январь | Обеспечение благоприятнойразвивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 14 | Оказание содействия в профессиональной ориентации. | «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов». | педагог- психолог, классныеруководител и | Январь | Определение направления будущей проф. деятельности. |
| 15 | Облегчение протекания переходного периода для подростков. | «Права и обязанности старшеклассников». | педагог- психолог, классныеруководител и | Март | Обеспечение благоприятнойразвивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 16 | Облегчение переживания стрессовой ситуации. | Единый государственный экзамен.Психологическая поддержка выпускников». | педагог- психолог, классные руководители | Апрель | Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона. |
| 17 | Профилактика безопасности жизнедеятельности. | «Как организовать летний отдых детей» | педагог- психолог, классные руководители | Май | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. |
| 18 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация. | -Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методикидиагностики, итоги проведенных исследований. | педагог- психолог,администра ция школы. | Август, ноябрь, январь, март. | Координация и коррекция работы пед. коллектива. |
| 19 | Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полнойвключенности каждого. Профилактика суицида. | Работа с педагогами, рекомендации по организации взаимодействия детей в коллективе. | педагог- психолог, классныеруководител и | В течение года | Повышение уровня сплоченности детских коллективов. Отсутствие«Изгоев». |
| 20 | Профилактика суицида. | Обучение классных руководителейметодике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». | педагог- психолог, классные руководители | ноябрь | Учет и обеспечение индивидуального подхода при организации учебно– воспитательного процесса. |
| 21 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация.С целью повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам: тревожности, профилактикисуицида, работы сгиперактивными учащимися, одаренными и формированию положительной учебноймотивации. | Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников | педагог- психолог, классные руководители | В течение года | Психологическое просвещение. |
| 22 | Оказание помощи всамоопределении, формирование актуального для подростков«информационного поля». | Подготовка и проведение занятий для учащихся 9-х классов по спецкурсу«Человек, труд, профессия». | Педагог– психолог 1 раз внеделю | В течение года | Содействие личностному развитию. |
| 23 | Пропаганда психологическихзнаний. Содействие личностному развитию | Индивидуальная работа со всемиучастниками образовательного процесса | Педагог – психолог | В течение года | Содействие личностному развитию и оказание помощи в организацииэкспериментальной работы. |
| 24 | Обеспечение помощи в самореализации,самоопределении, личностном самосовершенствовании. | Проведение сквозного спецкурса«Самосовершенствование личности» | Педагог – психолог | В течение года | Развитие потребности в жизненном самоопределении школьников. |
| 25 | Экспертная работа | Составление списков учащихся группы социального риска по всем классам. | Педагог – психолог,социальные педагоги. | Сентябрь | Координация и коррекция работы педагогического коллектива |
| 26 | Пропаганда психологических знаний, фасилитация. | Наблюдение детей группы социального риска (проявления), административные совещания, участие в педсоветах.Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающихпроблемы у учителей (1класс). | Педагог – психолог,социальные педагоги,администра ция школы. | В течение года | Координация и коррекция работы педагогического коллектива |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1 | Перспективное планирование деятельности педагога – психолога. | Составление и утверждение плана школьного психолога | Педагог – психолог,администрация школы. | Август. | Координация деятельности педагога – психолога. |
| 2 | Скоординировать действияметодической службы школы | Участие в инструктивно-методических совещаниях:Задачи методической службы школы Планирование работы по приоритетным направлениям в работе школы в новом учебном году.Административное совещание по выбору тем для психолого-педагогического образования с учетом результатов ВШК,итогов диагностики и задач, стоящих перед школой | Педагог – психолог,администра ция школы | В течение года | Скоординировать действияметодической службы школы |
| 3 | Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательногопроцесса | Работа по созданию мониторинговойкарты школы (психодиагностика. Выводы, прогнозы) | администра ция школы, | В течение года | Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно- воспитательного процесса. |
| 4 | Облегчение адаптационного периода и профилактика школьного невроза. | Обеспечение преемственности в работе начальной школы и основной школы | Учитель 4 класса, Педагог – психолог,администра ция школы | 1 и 4четверть. | Облегчение адаптационного периода, нормализация успеваемости. |
| 5 | Обмен опытом, повышениепрофессиональной компетенции | Посещение семинаров в школах района поплану МО психологов района | Педагог -психолог | Август,ноябрь, | Повышение проф.компетенции |
| 6 | Координация работы всех служб школы | Координация планов совместной работы с соц.педагогом, руководителями МО Кл. руководителей и учителей нач.школы | Соц.пед.,рук оводители МО нач.шк. и классных руководителей | Сентяб. | Координация работы всех служб школы |
| 7 | Повышение профессиональнойкомпетенции | Работа с документацией | Педагог -психолог | В течениегода | Повышение проф.компетенции |
| 8 | Контроль за состояния физического и психического здоровья учащихся Профилактика дезадаптации | Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ПМПК. Составление списков направляемых на ПМПК | педагог- психолог, классныеруководител и | В течение года | Обеспечение необходимойобразовательной и развивающей среды. |
| 9 | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьнойдезадаптации и неуспеваемости | Подготовка и участие в работе ПМПК:-составление списков учащихся, направляемых на ПМПК;-подготовка пакета документов;-организационные вопросы;-работа с классными руководителями;-работа с родителями;-индивидуальная работа с учениками | Администра ция школы, Кл.рук. | Апрель - май | Определение дальнейшего образовательного маршрута,профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости |
| 10 | Определение дальнейшего образовательного пути ребенка | Участие в работе КДН в качестве консультанта (подготовка документации; информация по вопросаминдивидуального психического развития личности ребенка) | Председател ь КДН,администра ция | В течение годаПо мере необходимости | Определение дальнейшего образовательного пути ребенка |
| 11 | Координация деятельностипедагога – психолога. | Анализ и планирование деятельностипсихологической службы: годовой план, помесячное планирование, ведениедокументации. | Администрация | В течениегода | Координация деятельности педагога –психолога. |
| 12 | Профилактика школьнойдезадаптации и неуспеваемости | Анализ результатов диагностики готовности первоклассников. Справки: по готовности; по адаптациипервоклассников; по готовности к средней школе. | Педагог психолог,администра ция. | октябрь | профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости |