Утверждён

к приказу №208 -ОД от 31.08.2022 г

**План работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | | | Срок исполнения |
| Организационная работа.  Корркционно-развивающая учебно-воспитательная работа | 1 | Составление графика работы и утверждение директором школы. | Сентябрь |
| 2 | Первичное обследование устной речи учащихся 1 класса, предшкольной группы. | Сентябрь |
| 3 | Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия. | Сентябрь, в течение года |
| 4 | Зачисление учащихся на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. | Сентябрь |
| 5 | Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ, в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы. | В течение года |
| 6 | Обследование письменной и устной речи учащихся 1-4 классов. | Апрель |
| 7 | Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показаниям или по требованию). | В течение года |
| 8 | Проверка письма и письменной речи учащихся, проведение логопедических занятий (тетради для проверочных работ). | Январь |
| 9 | Направление на консультацию учащихся к специалистам смежных профессий, в ПМПК (по показаниям или по требованию родителей). | В течение года |
| 10 | Подготовка логопедических представлений на учащихся, направляемых в ПМПК (по требованию). | В течение года |
| Методическая работа | 1 | Участие в работе РМО учителей-логопедов (если планируется). | По графику РМО |
| 2 | Участие в проведении научно-практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике. | В течение года |
| 3 | Участие в работе педсоветов творческих групп учителей школы. | По графику школы |
| 4 | Посещение уроков с целью тактико-вариативных направлений в работе учителя и учителя-логопеда с учащимися, испытывающими трудности по усвоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению). | В течение года |
| 5 | Проведение открытых логопедических занятий (с указанием темы) для учителей ТГ школы, учителей-логопедов (если планируется). | По графику ТГ школы, РМО |
| 6 | Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения. | В течение года |
| Документация | 1 | Заполнение протоколов диагностики по результатам первичного обследования устной речи учащихся 1 класса, устной речи, письма и чтения учащихся школы. | Сентябрь, май |
| 2 | Оформление речевых карт на учащихся, зачисленных на занятия. | сентябрь |
| 3 | Составления тематического планирования занятий, проводимых с учащимися. | сентябрь |
| 4 | Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ) | В течение года |
| 5 | Составление отчета о работе в текущем году. | Май |
| 6 | Оформление журнала логопедических занятий. | В течение года |
| 7 | Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное). | сентябрь |
| 8 | Оформление паспорта кабинета. | Сентябрь |
| Самообразование и  повышение квалификации | 1 | Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии, логопедии и дефектологии. | В течение года |
| 2 | Анализ научной и практической литературы для составления коррекционно-развивающих рабочих программ (с указанием темы). | В течение года |
| 3 | Выбор темы по самообразованию (с указанием темы и этапа работы). | В течение года |
| 4 | Прохождение курсов повышения квалификации (если планируется) | В течение года |
| 5 | Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию (если планируется) | По графику аттестаций |
| Просветительская работа | 1 | Консультация педагога класса по результатам логопедического обследования учащихся с целью выработки единой направленности в коррекционной и учебно-воспитательной работе. | Сентябрь, май |
| 2 | Выступления с сообщениями на общешкольных и классных собраниях родителей (с указанием темы) | По графику школы |
| 3 | Проведение собраний для родителей учащихся, зачисленных на занятия (с указанием темы) | Сентябрь, декабрь, май |
| Оборудование кабинета | 1 | Оформление стендов информационного блока для учащихся, родителей, учителей. | В течение года |
| 2 | Техническое переоснащение кабинета (если планируется) | В течение года |
| 3 | Систематизация/обновление дидактических пособий, наглядного материала. | В течение года |

**Образовательные технологии и методики в логопедической работе**

В процессе работы учитель-логопед применяет следующие образовательные методики и технологии:

**Методики**

Методика Агранович З. Е.

Методика Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г.

Методика Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Методика Корнева А. Н.

Методика Лалаевой Р. И.

Методика Садовниковой И. Н.

Методика Ястребовой А. В.

**Традиционные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технологий** | **Цели применения традиционных технологий** | **Эффекты использования традиционных технологий** |
| **Технология логопедического обследования** | определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на  основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере | выявление особенностей речевого развития для последующего учета  при планировании и проведении образовательного процесса;  выявление объёма речевых навыков;   сопоставление его с возрастными нормами |
| **Технология коррекции звукопроизношения**  Г.В. ЧиркинаА.Г. ИпполитоваН.В. ЧервяковаИ.И. Ермакова | Выбор наиболее эффективных приемов и методов для быстрой и качественной постановки звуков | Разные авторы предлагают различные пути постановки звуков, вариации которых дают положительный результат в работе |
| **Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи**  Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова: заикание  А.Н. Стрельникова: дыхательная гимнастика | Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата; | Позволяет увеличить объем дыхания и нормализовать его ритм. |
| **Технология развития интонационной стороны речи**  Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова | -Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (воп-  росительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).  - Нормализация процесса речевого паузирования.  - Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз | Позволяет показать детям, что человеческая речь обладает разнообразием ин-  тонаций, которое достигается изменениями высоты, силы, тембра, моду-  ляций голоса, интонация придает речи эмоциональную окраску. |
| **Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи** | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.   Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений. | Способствует формированию  представлений о темпе речи,  развитию восприятия различного темпа речи;   развивает умение воспроизводить различный темп речи. |
| **Технология развития лексико-грамматической стороны речи** | Формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи | Способствует формированию речевой активности ребенка, расширению активного и пассивного словаря, а так же развитию навыков словоизменения и словообразования; использования в речи простых и сложных предложных конструкций |
| **Технология дифференцированного обучения (технология уровневой дифференциации)** | Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности (учет его возможностей и способностей) | Помогает логопеду увидеть индивидуальность ребенка, сохранить е;  Позволяет  помочь ребенку поверить в свои силы;  Обеспечивает максимальное развитие ученика |

**Инновационные  технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование современных образовательных технологий** | **Цели применения современных образовательных технологий** | **Эффекты использования современных образовательных технологий** |
| **Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).** | Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи. | Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов. |
| **Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).** | Формирование вербальных средств коммуникации. | Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры. |
| **Авторская технология "Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук".** | Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с ОНР , обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией. | Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей. |
| **Информационно-коммуникативные технологии**. | Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы. | Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда, расширяют возможности  сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности; обеспечивают незаметный для ребенка переход от игровой деятельности к учебной. |
| **Игровые технологии.** | Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. | Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. |
| **Мнемотехника** | система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. | помогает в развитии связной речи,ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти,зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| **Современные технологии логопедического и пальцевого массажа** | активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств | . Массаж мышц переферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков. |
| **Куклотерапия** | Раздел арт-терапии, использующийся в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклы, как промежуточного объекта взаимодействия ребенка и взрослого. | Помогает сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности. |