Приложение 3

к приказу №248 - ОД от 29.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

1-4 классы

Составитель: учителя начальной школы

**2023 год**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и леность. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Много вариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

**2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель** (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения** (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»** (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообра­зие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь пти­цам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарст­венные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в исто­рии людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрица­тельное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здо­ровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4 класс**

**Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)**

**Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

**Раздел1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

**Раздел1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**Планируемые результаты.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

• осознание себя как члена семьи и общества;

• овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

• познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов получит возможность для формирования:

• понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

• положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

• определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

• постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;

• оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

• использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);

• понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

• понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

• умение приводить примеры товарных денег;

• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов получит возможность научиться:

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)

• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Что нужно семье. | Работа с иллюстративным материалом.  Решение математических задач.  Мини-проект. | 16 | [Rabochaya\_tetrad\_1\_kl.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/fff/Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf) |
| 2 | Как распоряжаться карманными деньгами. | Учебное мини-исследование.  Решение математических задач.  Мини-проект. | 8 | <https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268> Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки |
| 3 | Сколько стоит автомобиль. | Работа с художественным текстом  Работа с иллюстративным материалом | 8 | [Uchebnoe\_posobie.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf)  Введение в финансовую грамотность: |
| 4 | Что такое «своё дело». | Работа с художественным текстом.  Мозговой штурм.  Мини проект. | 9 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| Всего | | | 41 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Раздел 1.  Я - настоящий читатель. | Чтение и обсуждение книг.  Работа над текстом.  Викторина  Экскурсия в библиотеку | 10 | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | Работа над текстом.  Смысловое чтение.  Виртуальная экскурсия.  Проверочная работа. | 17 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 3 | Раздел 3.  Проект «Я дружу с книгой» | Составление плана работы над проектом.  Сбор информации.  Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. | 7 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Всего | | | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Форма проведения** | | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | Определение основной темы в фольклорном произведении. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | Практическая работа над текстом. | | 2 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Работа над текстами. Составление плана, пересказ. | | 3 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | Работа над текстом. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | Понятие о тексте повествовании.  Работа над текстом. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | Понятие о тексте рассуждении.  Работа над текстом. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | Комплексная работа над текстом. | | 3 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Всего | |  | | 12 |  |
| **«Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | | |
| 13 | Изучение природы. | Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 14-15 | Условия, в которых мы живем | Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | | 2 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 16-21 | Кто и как живет рядом с нами. | Викторина.  Чтение текстов, выполнение заданий к ним.  Работа с атласом – определителем.  Работа с детской энциклопедией.  Групповая работа. | | 6 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 22 | Выясняем, что такое экология. | Творческая мастерская.  Групповая работа.  Работа с детской энциклопедией. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 23 | Проведение рубежной аттестации. | Комплексная работа. | | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Всего | | | | 11 |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | | |
| 24-26 | Удивительный мир чисел» | | Групповая работа.  Решение математических ребусов. | 3 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 27-31 | Мир занимательных задач | | Решение олимпиадных задач.  Решение практических задач.  Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.  Работа с текстами, в которых есть математические данные. | 5 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 32-33 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи – расчёты. | 2 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 34 | Итоговый мониторинг. | | Комплексная работа. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| Всего | | | | 11 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | Чтение и анализ.  Работа над текстом. | 2 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | Работа над текстом. | 2 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | Работа над текстами разных типов. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | Работа над текстом. Подготовка к ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | Сочинение. Подготовка к ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | Выполнение заданий в форме ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Всего | | | 9 |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 10 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | Счет и десятичная система счисления.  Комплексная работа. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 12 | Задачи на взвешивание. | Решение практических задач. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | Подготовка к олимпиаде.  Решение задач. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 14 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | Задачи на разрезание и перекраивание. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 15-16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | 2 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | Комплексная работа в форме ВПР. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| Всего | | | 8 |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 18 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | Работа в форме ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 19 | Воздух и его свойства. | Работа над текстами по теме. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 20 | Углекислый газ в природе и его значение | Работа над текстами по теме. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | Работа над текстами по теме. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 22 | Почвы и их свойства. | Работа над текстами по теме. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 24 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | Работа в форме ВПР. | 1 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Всего | | | 8 |  |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 26 | Как появились деньги? Что могут деньги? | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 27 | Деньги в разных странах. | Чтение текстов по теме. Решение задач. | 1 | [Rabochaya\_tetrad\_1\_kl.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/fff/Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf)  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 28 | Деньги настоящие и ненастоящие. | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. | 1 | [Uchebnoe\_posobie.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf)  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 29 | Как разумно делать покупки? | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 30 | Кто такие мошенники? | Беседа по теме. Чтение текстов. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166>  Азбука финансовой грамотности |
| 31 | Личные деньги. | Практическая работа. | 1 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»  <https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166> |
| 32 | Сколько стоит «своё дело»? | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». | 1 | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности  [skazki\_igry\_fin\_gr.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf) |
| 33-34 | Проведение рубежной аттестации. | Комплексная работа. | 2 | [Sbornik\_zadach\_1\_4.pdf (fincult.info)](https://fincult.info/upload/iblock/6ca/Sbornik_zadach_1_4.pdf)  Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» |
| Всего | | | 9 |  |