****

**Цели и задачи учебного предмета**

В системе школьного исторического образования национально-региональная история позволяет проследить сочетание общего и особенного, специфичного в развитии народов. Изучение краеведения помогает сформировать и сохранить познавательный интерес к истории как школьному предмету, содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению чувств сопричастности к народам, населяющим родной край.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей подростков и старших школьников. Особенностью программы является исключительное использование собственных краеведческих материалов, исследовательская и просветительская деятельность учащихся.

*Цель:*

всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи :

* Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
* Воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству;
* Изучение истории и культуры Отечества и Родного края;
* Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
* Передача и развитие лучших традиций российского воинства;
* Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
* Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;
* Участие в подготовке граждан к военной службе.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

 **Личностные результаты:**

* сформированная внутренняя позиция школьника;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
* активная жизненная позиция
* самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
* готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

 **Метапредметные результаты:**

* способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* освоят общие понятия гражданско-правового сознания;
* умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
* умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.
* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* знание героических страниц истории Отечества и родного края
* знание выдающихся людей России и малой Родины;
* знание о патриотических движениях;
* знания о гражданском обществе и гражданнственности;
* знание о Вооружённых силах РФ;
* знание об основных видах оружия;
* средствах индивидуальной защиты населения;
* о способах использования пневматического оружия и ручных гранат;
* о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения;
* о значении строевой подготовки и технике ее исполнения;
* знания о выживании в трудных условиях

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** Содержание и особенности работы в объединении. Инструкция по технике безопасности, правила поведения в урочное и внеурочное время, эмоциональный настрой на продуктивную работу по приобретению знаний и формирование новых умений и навыков. Знакомство и само презентация обучающихся. **(1 ч.)**

**Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" ( 13 ч.)**

**Тема1.**Героические страницы прошлого **(6ч.)**

 Воинская слава России. Дни воинской славы. Основные исторические события связанные с защитой отечества. История страны в истории своей малой родины.

**Тема2**. Полководцы и герои **(6 ч.**)

  Герои земли Русской: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Конев. Герои Советского Союза. Герои земляки. Героизм женщин. Юные герои.

**Тема3.** Горжусь своими предками **( 1 ч.)**

**Раздел 2. "Гражданином быть обязан"8 ( ч.)**

**Тема1.** Кто такой гражданин? **(1 ч.)**

 Понятие гражданства. Другие значения понятия «гражданин». Высшие проявления гражданственности. Гражданин и власть, гражданин и народ.

**Тема2.** Развитие навыков социального общения **(3ч)**

Социализация личности. Социальные проблемы. Социальная политика. Социальные роли.

Законодательная система РФ. Участие граждан в законотворческой деятельности. Местное самоуправление.

Законодательные слушания. Рассмотрение законов в парламенте.

Сотрудничество, его роль и значение в жизни. Как научиться сотрудничеству.

**Тема3.** Социальное проектирование **(4ч)**

Общественная политика и её роль в жизни общества. Общенациональные и локальные (местные) проблемы. Общественная палата РФ. Народный фронт.

Актуальные проблемы нашей местности.

Информированность о проблеме (социологические опросы)

Проблема и органы власти (интервью, запросы)

Проблема и СМИ.

Социальное проектирование. Подходы к проектированию: стратегический и тактический. Технологии проекта. Анализ проекта. Разработка плана действий. Оформление и защита проекта.

**Раздел 3. "Готов к труду и обороне" ( 7ч.)**

**Тема1.** Вооружённые силы РФ. **(1ч.)**

Армия России на современном этапе**.**Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести.

 Сила воинских традиций.Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

 Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб.Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Воинские звания.

**Тема2.** Виды вооружений **(2 ч.)**

История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Автомат Калашникова.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Пневматическая винтовка.Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором.

Поражение цели учебной гранатой.

**Тема3.** Строевая подготовка **(4 часов)**

 Строй и его элементы.Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

 Движение походным и строевым шагом.

 Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте и в движении.

 Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

 Воинская честь. Строевые приемы.

 Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Раздел 4. Основы выживания в сложных условиях (4ч.)**

**Тема1.**Основы ориентирования на местности. **(1ч.)**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Тема2.**Привалы и ночлеги. **(1ч.)**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Тема3.**Виды узлов. Способы переправы**. (1ч.)**

Виды узлов**.** Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

 **Тема4.** Опасная зона **(1 ч.)**

Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7.Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

Правила надевания ОЗК.Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

**Раздел 5. Юный спасатель (1 часа)**

**Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.

 Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи.

Правила наложения шин.  Способы транспортировки пострадавших.

**Итоговое занятие. (1ч)**Подведение итогов года, итоговое тестирование.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | всего уроков | в том числе |
|  |  |  | Теория | Практика | Формы контроля |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  | беседа |
|  | Героические страницы прошлого | 6 | 2 | 4 | викторина |
|  | Полководцы и герои | 6 | 3 | 3 | презентация |
|  | Горжусь своими предками | 1 |  | 1 | Исследовательский проект |
|  | Кто такой гражданин? | 1 |  | 1 | дискуссия |
|  | Развитие навыков социального общения | 2 | 1 | 1 | игра |
|  | Социальное проектирование | 4 | 2 | 2 | Защита пректов |
|  | Вооружённые силы РФ | 1 |  | 1 | презентация |
|  | Виды вооружений | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
|  | Строевая подготовка | 4 | 2 | 2 | Участие в строевом смотре |
|  | Основы ориентирования на местности | 1 |  | 1 | Движение по азимуту |
|  | Привалы и ночлеги | 1 |  | 1 | Разбивка бивуака\установка полатки |
|  | Виды узлов. Способы переправы | 1 |  | 1 | Вязка узлов |
|  | Опасная зона | 1 |  | 1 | Сдача нормативов |
|  | Юный спасатель | 1 |  | 1 | Зачёт по первой медпомощи |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Тест |
|  |  ИТОГО: | 34 | 12 | 22 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Количество часов: в неделю 1 ч., всего -34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (модуля), темы** |  |  |
| **Дата**  | **Коррек****тировка даты** |
| 1 | Вводное занятие. |  |  |
| 2 | Воинская слава России с древнейших времён до 19 века. |  |  |
| 3 | Отечественная война 1812 года. Первая Мировая война. |  |  |
| 4 | Великая Отечественная война. |  |  |
| 5 | Воины интернационалисты. |  |  |
| 6 | Практикум: «Великая отечественная война на территории малой родины.» |  |  |
| 7 | Викторина. Дни воинской славы. |  |  |
| 8 |  Герои земли Русской: Александр Невский, Дмитрий Донской Александр Суворов, Михаил Кутузов |  |  |
| 9 | Полководцы XX века: Брусилов, Жуков. Рокоссовский, Конев.  |  |  |
| 10 | Герои Советского Союза. Герои земляки. Экскурсия в школьный музей Боевой славы |  |  |
| 11 | Герои земляки. Экскурсия в районный краеведческий музей. |  |  |
| 12 | У войны не женское лицо. Юные герои. |  |  |
| 13 | Викторина: «Защитники Отечества» |  |  |
| 14 | Горжусь своими предками. Акция: «Бессмертный полк.» |  |  |
| 15 | Кто такой гражданин? Дискуссия: «Поэтом можешь ты не быть ,но гражданином быть обязан» |  |  |
| 16 | Местное самоуправление. Экскурсия в местные органы власти |  |  |
| 17 | Общественная политика. Гражданское общество. |  |  |
| 18 | Соцопрос: «Родному посёлку желаю» Наши проблемы. |  |  |
| 19 | Социальное взаимодействие. |  |  |
| 20 | Как решать проблемы? Защита социальных проектов. |  |  |
| 21 | Армия России на современном этапе**.**Сила воинских традиций. «Служить России суждено тебе и мне» Встреча с военнослужащими |  |  |
| 22 | Проекты: История оружия от древних времен до современности.  |  |  |
| 23 | Автомат Калашникова. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Практикум: «Правила и порядок разборки и сборки АК-74» |  |  |
| 24 | Практикум: «Стрельба из пневматической винтовки.» Поражение цели учебной гранатой. |  |  |
| 25 | Строй и его элементы. Движение походным и строевым шагом. Повороты на месте и в движении |  |  |
| 26 | Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонну по одному, по два, по три. |  |  |
| 27 | Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. |  |  |
| 28 | Зачёт по строевой подготовке. |  |  |
| 29 | Основы ориентирования на местности. Практикум: «Движение по азимуту.» |  |  |
| 30 | Привалы и ночлеги. Практикум : «Разбивка бивуака.» |  |  |
| 31 | Виды узлов. Способы переправы**.** Практикум: «Виды узлов. Способы переправы**.»** |  |  |
| 32 | Опасная зона Практикум «Использование средств индивидуальной защиты |  |  |
| 33 | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Практикум: «Оказание первой медицинской помощи |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |