Приложение к АООП НОО вариант 7.1

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников»

**Составитель:**

Педагог-психолог

.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально- типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников». **Целью** программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой

регуляции.

Основными задачами программы являются:

* создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в

коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Цель занятий**: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Принципами построения занятий являются:

* частая смена видов деятельности;
* повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

* чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
* для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающимися и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

* развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
* развитие в адекватном темпе;
* вовлечение в интересную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* объяснение материала в интересной форме;
* гибкая система контроля знаний и их оценки.

1. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

**«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников»**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно- образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

1. Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе МБОУ "Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2" Залегощенского района Орловской области. Курс программы рассчитан на обучающихся 2-4 классов с ЗПР, вариант (7.1):

* + 2-4 класс (1 группа) – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

**«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников»**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающимися представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
* принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно- развивающих занятий «Развитие познавательной сферы и формирование высших

**психических функций младших школьников»**

**Личностными** результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

принятие и освоение своей социальной роли;

выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

работать по предложенному плану;

отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

готовность слушать педагога и вести диалог;

оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию:

наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
* различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
* различать:
* вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);запахи (приятные, неприятные);
* контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
* основные геометрические фигуры;
* речевые и неречевые звуки;
* составлять предмет из 2 – 3 частей;
* определять на ощупь величину объемных фигур и предметов. Обучающийся получит возможность научиться:
* классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* выделять части суток и определять порядок дней недели;
* выполнять несложные графические работы под диктовку;
* ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
* на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
* на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
* определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под)

6.Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников»

**2 КЛАСС**

Раздел 1. Вводное занятие.

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

**3 КЛАСС**

Раздел 1. Вводное занятие.

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4.Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.** Формирование пространственных и квазипространственных отношений. **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

**4 КЛАСС**

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.

Раздел 4. Развитие памяти.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций.

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» для детей

**с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня тия | Примерные темы занятий | Кол- во часов | Примерное содержание занятия | Дата проведен  ия |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие |  | Психогимнатические упражнения,  создание положительной мотивации на занятия, знакомство. | 07.09 |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока** | | | | |
| 2 | Диагностика уровня произвольности внимания,  трудоспособности, продуктивности памяти, умения  работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы |  | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания:  «Что изменилось», «Найди 5 отличий»,  «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».  Тест «Корректурная проба». | 14.09 |
| 3 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное  воспроизведение). Тренинг памяти: игры  «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»,  «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии | 21.09 |
| 4 | Проективные тесты рисунки  «Несуществующее животное», «Мой класс» | 28.09 |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | | | |
| 5 | Развитие  осязательного восприятия |  | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». | 05.10 |
| 6 | Развитие зрительного |  | Упражнения, развивающие зрительное | 12.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восприятия |  | восприятие:  «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы»,  «Необычные рисунки». |  |
| 7 | Развитие слуховое  восприятие и слухо- моторной координации |  | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию:  "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-  короче". | 19.10 |
| 8 | Развитие  межанализаторных систем, их  взаимодействия. |  | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»),  рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. | 26.10 |
| 9 | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.  Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», « Зеркальное рисование»,  «Моторчик», «Веселые карандаши». | 09.11 |
| 10 | Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | 16.11 |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | | | |
| 11 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации |  | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. | 23.11 |
| 12,13 | Динамическая организация  двигательного акта (развития умения  организации и контроля  двигательных программ) |  | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. | 30.11  07.12 |
| 14 | Развитие произвольности  движений (сигнал- реакция). |  | Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и  саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» | 14.12 |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | |
| 15,16 | Формирование |  | Упражнения на формирование | 21.12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собственно  пространственных представлений (умение  ориентироваться в собственном теле, во внешнем  пространстве улицы, поселка.) |  | пространственных представлений:  "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
| 17 | Формирование  квазипространственн ых представлений  (формирование  пространственных  представлений в речи, формирование умения понимать  пространственные и временные логико- грамматические конструкции |  | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью  календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных  представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |  |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | | | |
| 18,19  20 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности  (развитие памяти, формирование  различных приемов запоминания) |  | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на  развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения;  релаксационные упражнения.  Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового  ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни  звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и  воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |
| 21 | Формирование приемов умственной деятельности |  | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные  упражнения. |  |
| 22 | Развитие интеллектуальной |  | Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и  упражнения на развитие особенностей |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сферы |  | творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 23 | Развитие логического и понятийного  мышления. |  | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 24,25 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. |  | Игры (тренинг разных видов мышления):  «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,  «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».  «Найди общие признаки».  Игры и упражнения: «Найди отличия»,  «Назови, что это», «Слова наоборот»,  «Продолжи ряд» |  |
| 26 | Установление причинно-  следственных отношений, Обобщение и нахождение  противоположностей. |  | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. |  |
| 27,28 | Развитие и активизация воображения |  | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной**  **дезадаптации** | | | | |
| 29,30 | Формирование приемов учебной деятельности  (действовать по  образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму |  | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия  «хорошо-плохо».  Формирование навыков построения внутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.  Урок-тренинг «Разведчики» |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 31,32 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками |  | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы.  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул», |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Паутинка», «Собираемся в  путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».  Обучение эффективным способам общения. |  |
| 33 | Обобщающие занятие |  | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |
| 34 | Итоговая диагностика |  | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики |  |

**3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня тия | Примерные темы занятий | Кол- во часов | Примерное содержание занятия | Дата  проведения |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие |  | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические  упражнений. | 07.09 |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных**  **способностей** | | | | |
| 2 | Профилактика школьной  дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения,  сплочение детского коллектива |  | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей  эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». | 14.09 |
| 3 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к  другу. Упражнение «Комплименты» | 21.09 |
| 4 | Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.  Формирование положительной учебной мотивации. | 28.09 |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** | | | | |
| 5 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением |  | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. | 05.10 |
| 6 | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. | 12.10 |
| 7 | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. | 19.10 |
| 8 | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 26.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей** | | | | |
| 9 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам  запоминания, формирование произвольности запоминания |  | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно  воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений,  многоступенчатых инструкций. | 09.11 |
| 10 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра  «Запомни звуки»; игра «Забытый  предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение  многозвеньевых инструкций; заучивание букв). | 16.11 |
| 11 | Развитие ассоциативной памяти. | 23.11 |
| 12 | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на  развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные  упражнения. | 30.11 |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации** | | | | |
| 13 | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез,  абстрагирование). Развитие логического и понятийного  мышления |  | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в  построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. | 07.12 |
| 14 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. | 14.12 |
| 15 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и  ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного  мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. | 21.12 |
| 16 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы** | | | | |
| 17 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.  Динамическая организация  двигательного акта |  | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование  рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |
| 18 | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные  игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие  упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. |  |
| 19 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с  использованием техник биологической обратной связи, аутогенной  тренировки, методов произвольной  регуляции и саморегуляции. Урок-игра  «Я – робот» |  |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | |
| 20 | Формирование собственно  пространственных и квазипротранственных представлений |  | Упражнения на формирование  пространственных представлений:  "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
| 21 | Формирование  квазипространственных представлений | Формирование пространственных  представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические  конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и  коррекция квазипространственных  представлений. Упражнения «Бочка и  ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи». |  |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** | | | | |
| 22 | Знакомство с чувствами и  эмоциями. Развитие умения правильно  выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым  способом. |  | Знакомство с базовыми эмоциями:  радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. |  |
| 23 | Работа с чувством страха и  тревожности. |  |
| 24 | Формирование умения различать и  принимать эмоции других людей |  |
| 25 | Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения** | | | | |
| 26 | Развитие воображения учащихся.  Стимулирование креативных  возможностей детей. |  | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. |  |
| 27 | Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 28 | Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 29 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-  волевых нарушений у детей. |  | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие  толерантности «Свои и чужие» |  |
| 30 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил  дружеского общения.  «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» |  |
| 31,32 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы.  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул»,  «Паутинка», «Собираемся в  путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.** | | | | |
| 33 | Обобщающие занятия |  | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |
| 34 | Итоговая диагностика |  | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики |  |

**4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня тия** | **Примерные темы занятий** | **Кол- во**  **часов** | **Примерное содержание занятий** | **Дата проведе ния** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие |  | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. | 07.09 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | | | |
| 2 | Входная диагностика |  | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. | 14.09 |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления** | | | | |
| 3-6 | Развитие различных видов и форм  восприятия  (пространственных, осязательных,  временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации;  развитие ориентировки во времени и в  пространстве |  | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.  Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное  моделирование пространственных ситуаций  (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. | 21.09  28.09  05.10  12.10 |
| **Раздел 4. Развитие памяти** | | | | |
| 7-10 | Развитие различных видов  памяти: слуховой, зрительной, моторной,  опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания;  развитие смысловой вербальной  памяти. |  | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам | 19.10  26.10  09.11  16.11 |
| **Раздел 5. Развитие воображения** | | | | |
| 11-13 | Развитие видов воображения:  активация свойств воображения. |  | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные  пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». | 23.11  30.11  07.12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Развитие внимания** | | | | |
| 14-17 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. |  | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». | 14.12  21.12 |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций** | | | | |
| 18-21 | Развитие наглядно-  образного мышления; формирование  вербально- понятийного аппарата; |  | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие  словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления):  абстрагирование, установление закономерностей. |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции** | | | | |
| 22-25 | Формирование  навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами  самоконтроля и саморегуляции;  Активация  способностей к преодолению гиперактивности,  расторможенности, неуправляемости; развитие  рефлексивной деятельности. |  | Тренинговые занятия «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»,  «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | |
| 26-29 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии  личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений  дифференциации чувств. |  | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания,  доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. |  |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | |
| 30-33 | Коррекция мотивационной  сферы (потребности, |  | Формирование у детей навыков самоконтроля.  Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интересы,  стремления, цели, влечения,  мотивационные установки и т. д.) |  |  |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика** | | | | |
| 34 | Итоговая диагностика |  | Подведение итогов, определение динамики  развития детей |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методические разработки и пособия:**
2. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития**,** 2006 г.
3. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
5. [Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред.С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Материальное-техническое обеспечение

* + Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
  + Мультимедийный проектор
  + Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).