Приложение к АООП ООО

(ЗПР)

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

**«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности»**

**Составитель:** педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися основного общего образования являются:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.
2. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.
3. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

1. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.
2. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.
3. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.
4. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.
5. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.
6. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.
7. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

1. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из- за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы коррекционно-развивающего курса

«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности» являются:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель- логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).
1. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

**«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности»**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного

мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1. Описание места коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности» в учебном плане.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе МБОУ "Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2" Залегощенского района Орловской области. Курс программы рассчитан:

* + 5-6 классы (1 группа) – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
	+ 7 класс (1 группа) – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
	+ 8 класс (1 группа) – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
	+ 9 класс (1 группа) класс - 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

**«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности».**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО:

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
	+ доброжелательности, доверия и внимания к людям;
	+ навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра;
* развитие умения учиться*,* а именно:
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	+ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
	+ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно- развивающих занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение

**мотивации к учебной деятельности»**.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО

предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
* различать способы и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы;
* уметь слушать другого человека;
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

* овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
* индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.
1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности».

Содержание программы в 5 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во** |
| **п/п** |  |  | **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 2 | Развитие внимания и | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая | 1 |
|  | мышления | надпись. | 1 |
|  | Развитие | Развитие мышления. |
| 3 | пространственных | Какие мы разные. Представьте куб. |
|  | представлений.  | Замените цифры символами. Отгадайте слова. |
| 4 | Развитие внутреннего | Формирование абстрагирования и вербального | 1 |
|  | плана действия | (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. |
|  |  | Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. |
| 5 | Установление | Развитие мышления. | 1 |
|  | закономерностей и | Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. |
| 6 | «Как работать с книгой». | Какие книги используют исследователи? Какие книги | 1 |
| считаются научными? Практическая работа по |
| структурированию текстов. |
| 7 | Развитие внимания в | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе | 1 |
| условиях коллективной | хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. |
| деятельности. | Выберите синонимы и антонимы. |
| 8 | Развитие умения | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. | 1 |
| дифференцировать | Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. |
| 9 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? | 1 |
| Противоположные? Разные? |
| 10 | Существенное и | Развитие вербального мышления Ошибки в | 1 |
| несущественное. | изображениях. Существенные и несущественные |
| 11 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Замените символы цифрами. Объясните поговорки. |  |
| 12 | Развитие умения | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает | 1 |
| различать виды | поведение? |
| поведения. |  |
|  |
| 13 | Познание своего | Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя. | 1 |
| поведения. |
| 14 | Развитие умения | Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это? | 1 |
| различать виды |
| поведения. |
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и | 1 |
| отказать. |
| 16 | Развитие логического | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. | 1 |
| мышления. | Вылепите фигуру. |
| 17 | Чувства бывают разные | Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое | 1 |
| настроение? |
| 18 | Учимся сравнивать. | Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает | 1 |
| поведение? |
| 19 | Развитие логического | Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. | 1 |
| мышления | Кто это? |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая | 1 |
| надпись. |
| 21 | Развитие | Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру. | 1 |
| пространственных |
| представлений. |
| 22 | Развитие логических | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. | 1 |
| форм вербального | Что я могу сказать о себе хорошее? |
| мышления. |  |
| 23 | Развитие | Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не | 1 |
| пространственных | меняя содержания. Угадайте выражение лица. |
| представлений. |  |
| 24 | Развитие мышления | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя | 1 |
| (гибкость и анализ через | содержания. Угадайте выражение лица. |
| синтез). |  |
| 25 | Учимся различать | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, | 1 |
| эмоции. | не меняя содержания. |
| 26 | Развитие воображения. | Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените | 1 |
| форму, не меняя содержания. |
| 27 | Учимся сотрудничать. | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал | 1 |
| бы ты? |
| 28 | Учимся договариваться | Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы | 1 |
| и уступать. | ты? |
| 29 | Учимся решать | Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы | 1 |
| проблемы вместе. | ты? |
| 30 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся | 1 |
| рассуждать. |
| 31 | Мои достоинства и | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать | 1 |
| недостатки. | о себе хорошее? |
| 32 | Развитие логического | Развертка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая | 1 |
| мышления. | надпись. |
| 33 | Я повзрослел. | Осознание различия между агрессией и агрессивностью. | 1 |
| Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я |
| повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего |
| Я». «Спрячь игрушку». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Я и мои друзья. Итоговое занятие. | Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое | 1 |
| длинное».«Красивые поступки».«Общая рука». |
| Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручениедипломов «Самый умный», «Самый любознательный», |
|  |
|  | «Самый активный». |
|  |  |

Содержание программы в 6 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во** |
|  |  |  | **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 2 | Я повзрослел | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа | 1 |
| в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего |
| Я» «Спрячь игрушку» |
| 3 | У меня появилась | «Агрессия и развитие» Работа в тетради.«Золотые | 1 |
| агрессия | мысли» |
| 4 | Как выглядит | «Покажи агрессию» «Кто из них | 1 |
| агрессивный человек? | агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить |
|  | старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время |
|  | (О.Горбушина) Работа в тетради. |
|  | «Моя реакция на агрессию «Как поступить |
| 5 | Как звучит агрессия? | «Свет мой зеркальце» «Трудно»«Если я | 1 |
| сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с |
| пристежками» |
| 6 | Конструктивное | «Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чемнедовольны подростки?» «Подростки не понимают. | 1 |
| реагирование на агрессию | Родители не понимают.» «Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича(М.Кирсанова) |
| 7 | Практическая работа | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои | 1 |
| «Управление гневом» | маски» |
|  | Работа в тетради. «Рисунок маски»Работа с притчей. |
| 8 | Агрессия во Взаимоотношениях. | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с«Глиндум-Фря» «Маски» | 1 |
| 9 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем | 1 |
| проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в |
| себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба |
| 10 | Практическая работа | «Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа | 1 |
| «Договор» | в тетради «Мои источники уверенности» «Мои |
|  | ресурсы» Работа с рассказом |
| 11 | Зачем человеку нужнауверенность в себе. | «Эпиграф» «Маски неуверенности» | 2 |
| 12 | Источники уверенности в себе. | «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом«Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступни цкая) Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая) |
| 13 | Какого человека мы называем неуверенным в себе | «Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 1 |
| 14 | Практическая работа | «Эпиграф»«За что я |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Признаки уверенного, | уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. | 1 |
| Неуверенного. | Превращение. Марго. |
| 15 | Я становлюсь увереннее. | «Эпиграф» | 1 |
| «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы» |
| 16 | Уверенность и | «Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про | 1 |
| самоуважение | телефончик. |
| 17 | Уверенность и уважение | «Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение» | 1 |
| к другим |
| 18 | Уверенность в себе и | «Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества | 1 |
| милосердие | милосердного человека» |
| 19 | Уверенность в себе и | «Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка | 1 |
| непокорность | непослушания» |
| 20 | Практическая работа | «Эпиграф»«Станем американцами» | 1 |
| «Умение сказать «нет» | Работа со сказкой. Верба (И.Орлова) |
| 21 | Что такое конфликт? | «Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» | 1 |
| «Конфликт - это хорошо или плохо?» |
| 22 | Конфликты в школе, | «Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» | 1 |
| дома, на улице | Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. |
| 23 | Способы поведения в | «Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться | 1 |
| конфликте | спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. |
|  | «Конфликт как возможность» «Стиль входа в |
|  | конфликт» |
| 24 | Тест «Стиль поведения | «Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте» | 1 |
| в конфликте» |
| 25 | Конструктивное |  | 1 |
| разрешение конфликтов | «Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам |
|  | конфликта?» «Попробуем договориться» |
| 26 | Практическая работа |  | 1 |
| «Стили поведения в | «Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» |
| конфликтах» | Работа в тетради«Как проявляются способы |
|  | поведения в конфликте» |
| 27 | Конфликт как | «Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей» | 1 |
| возможность развития |
| 28 | Г отовность к | «Эпиграф»Работа со сказкой. Город. | 1 |
| разрешению конфликта |
| 29 | Практическая работа | «Эпиграф»«Я в будущем» | 1 |
| «Деловая игра |
| Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, |
| «Конфликт» |
| что он волшебный. |
| 30 | Что такое ценности? | «Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка | 1 |
| ценностей» |
| 31 | Ценности и жизненный | «Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» | 1 |
| путь человека |
| Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку. |
| 32 | Тест «Ценностные | «Эпиграф» | 1 |
| ориентации» | Тест «Ценностные ориентации» |
| 33 | Ценности подростков | «Эпиграф» | 1 |
| «Спор ценностей» |
| 34 | Практическая работа | «Эпиграф» | 1 |
| Заключительноезанятие. Итоговая | «Герб моих ценностей»Подведение итогов |
|  |

Содержание программы в 7 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество****часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Правила техники безопасности на занятиях, | 1 |
| выработка и принятие правил индивидуальной |
| и групповой работы, создание атмосферы |
| эмоционального комфорта. Принятие ритуалов |
| приветствия и прощания. |
| 2 | Стартовая диагностика | Определение уровня интеллектуального и | 1 |
|  | интеллектуальной и | личностного развития обучающихся |
|  | эмоционально-волевой сфер. |  |
| 3-10 | Раздел 1. Развитие личностно- | Формирование учебной мотивации, снятие | 8 |
|  | мотивационной сферы. | тревожности и других невротических |
|  |  | комплексов. Развитие навыков совместной |
|  |  | деятельности и чувства ответственности за |
|  |  | принятое решение. Формирование навыков |
|  |  | построения внутреннего плана действий, |
|  |  | овладение приемами самоконтроля и |
|  |  | саморегуляции. Развитие рефлексивной |
|  |  | деятельности. Формирование адекватной |
|  |  | самооценки. |
| 11-19 | Раздел 2. Развитие | Развитие различных видов памяти: слуховой, | 9 |
| познавательной сферы. | зрительной, вербальной. Развитие |
|  | произвольности, устойчивости, распределения, |
|  | переключения и концентрации внимания. |
|  | Развитие сложных форм мышления: |
|  | логического мышления, абстрагирование, |
|  | установление закономерностей. Развитие |
|  | словесно-логического мышления, построения |
|  | умозаключений по аналогии. |
| 20-30 | Раздел 3. Развитие | Представления человека о себе, своих личных | 10 |
| профессионального | качествах, «Я — образ». Что такое искать своѐ |
| самоопределения. | «я»? В чем состоит индивидуальность и |
|  | неповторимость личности? Самораскрытие, |
|  | самопознание. Труд в жизни человека и |
|  | общества. Разнообразие профессий. Развитие |
|  | личности и профессиональное |
|  | самоопределение. Составление словаря |
|  | профессий. Личностные особенности и выбор |
|  | профессии. Особенности характера и |
|  | темперамента. |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и | 2 |
| интеллектуальной и | личностного развития обучающихся |
| эмоционально-волевой сфер. |  |
| 33-34 | Итоговое занятие. | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист | 2 |
| достижений). Итоговая диагностика уровня |
| интеллектуального и личностного развития |
| обучающихся. |

Содержание программы в 8 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество****часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Правила техники безопасности на занятиях, | 1 |
| выработка и принятие правил индивидуальной и |
| групповой работы, создание атмосферы |
| эмоционального комфорта. Принятие ритуалов |
| приветствия и прощания. |
| 2 | Стартовая диагностика | Определение уровня интеллектуального и | 1 |
| интеллектуальной и | личностного развития обучающихся |
| эмоционально-волевой сфер. |  |
| 3-10 | Раздел 1. Развитие личностно- | Формирование учебной мотивации, снятие | 8 |
| мотивационной сферы. | тревожности и других невротических |
|  | комплексов. Развитие навыков совместной |
|  | деятельности и чувства ответственности за |
|  | принятое решение. Формирование навыков |
|  | построения внутреннего плана действий, |
|  | овладение приемами самоконтроля и |
|  | саморегуляции. Развитие рефлексивной |
|  | деятельности. Формирование адекватной |
|  | самооценки. |
| 11-20 | Раздел 2. Развитие | Развитие различных видов памяти: слуховой, | 10 |
| познавательной сферы. | зрительной, вербальной. Развитие |
|  | произвольности, устойчивости, распределения, |
|  | переключения и концентрации внимания. |
|  | Развитие сложных форм мышления: логического |
|  | мышления, абстрагирование, установление |
|  | закономерностей. Развитие словесно- |
|  | логического мышления, построения |
|  | умозаключений по аналогии. |
| 21-30 | Раздел 3. Развитие | Представления человека о себе, своих личных | 10 |
| профессионального | качествах, «Я — образ». Что такое искать своѐ |
| самоопределения. | «я»? В чем состоит индивидуальность и |
|  | неповторимость личности? Самораскрытие, |
|  | самопознание. Труд в жизни человека и |
|  | общества. Разнообразие профессий. Развитие |
|  | личности и профессиональное самоопределение. |
|  | Составление словаря профессий. Личностные |
|  | особенности и выбор профессии. Особенности |
|  | характера и темперамента. |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и | 2 |
| интеллектуальной и | личностного развития обучающихся |
| эмоционально-волевой сфер. |  |
| 33-34 | Итоговое занятие. | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист | 2 |
| достижений). |

Содержание программы в 9 классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Количество****часов** |
| 1 | Вводное занятие. | Правила техники безопасности на занятиях, | 1 |
| выработка и принятие правил индивидуальной и |
| групповой работы, создание атмосферы |
| эмоционального комфорта. Принятие ритуалов |
| 2 | Стартовая диагностика | Определение уровня интеллектуального и | 1 |
| интеллектуальной и | личностного развития обучающихся в начале и |
| эмоционально-волевой сфер. | конце учебного года. Проводится обязательное |
|  | тестирование уровня утомления и |
|  | работоспособности, по результатам которого |
|  | даются рекомендации педагогами и родителям. |
| 3-10 | . Подросток и его | Формирование навыков построения внутреннего | 8 |
|  | психосоциальная компетентность | плана действий. Развитие рефлексивной |
| . |  | деятельности. Развитие навыков поведения в |
|  |  | конфликтных ситуациях. Создание условий для |
|  |  | обращения подростков к собственному опыту |
|  |  | общения на модели игровой ситуации. |
| 11-20 | Раздел 2. Развитие | Знакомство с методами тренировки внимания, | 10 |
| познавательной сферы | эффективного запоминания, тренировки |
|  | мышления. Развитие творческого мышления. |
|  | Психологическая готовность к экзаменам. |
| 21-30 | Раздел 3. Развитие | Знакомство с профессиями, востребованными в | 10 |
| профессионального | стране, регионе. Учебные заведения региона. |
| самоопределения | Определение типа будущей профессии, |
|  | учитывая склонности, интересы, способности. |
|  | Зависимость жизненных планов, карьерных |
|  | устремлений человека от состояния здоровья. |
|  | Составление индивидуальной траектории |
|  | профессионального развития. |
| 31-34 | Итоговое занятие. | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист | 4 |
| достижений). Итоговая диагностика уровня |
| интеллектуального и личностного развития |
| обучающихся |
|  |  |

1. Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающих

**«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации к учебной деятельности» для детей с ОВЗ**

Тематический план программы занятий в 5 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N **п**/**п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1. | Развитие внимания и мышления | 08.09 |
| 2. | Развитие пространственных представлений. | 15.09 |
| 3. | Развитие внутреннего плана действия | 22.09 |
| 4. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 29.09 |
| 5. | «Как работать с книгой». | 09.10 |
| 6. | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 13.10 |
| 7. | Развитие умения дифференцировать чувства. | 20.10 |
| 8. | Учимся сравнивать. | 27.10 |
| 9. | Существенное и несущественное. | 10.11 |
| 10. | Развитие внимания | 17.11 |
| 11. | Развитие умения различать виды поведения. | 24.11 |
| 12. | Познание своего поведения. | 01.12 |
| 13. | Развитие умения различать виды поведения. | 08.12 |
| 14. | Учимся договариваться. | 15.12 |
| 15. | Развитие логического мышления. | 22.12 |
| 16. | Чувства бывают разные | 29.12 |
| 17. | Учимся сравнивать. |  |
| 18. | Развитие логического мышления |  |
| 19. | Развитие воображения. |  |
| 20. | Развитие пространственных представлений. |  |
| 21. | Развитие логических форм вербального мышления. |  |
| 22. | Развитие пространственных представлений. |  |
| 23. | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). |  |

14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. | Учимся различать эмоции. |  |
| 25. | Развитие воображения. |  |
| 26. | Учимся сотрудничать. |  |
| 27.27. | Учимся договариваться и уступать. |  |
| 28. | Учимся решать проблемы вместе. |  |
| 29. | Учимся рассуждать. |  |
| 30.30. | Мои достоинства и недостатки. |  |
| 31. | Развитие логического мышления. |  |
| 32. | Я повзрослел. |  |
| 33.33. | Я и мои друзья. |  |
| 34. | Итоговое занятие. |  |
| **Итого:** |  |  |

Тематический план программы занятий в 6 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1. | ***Агрессия и её роль в развитии человека*** | 08.09 |
| 2. | Я повзрослел | 15.09 |
| 3. | У меня появилась агрессия | 22.09 |
| 4. | Как выглядит агрессивный человек? | 29.09 |
| 5. | Как звучит агрессия? | 09.10 |
| 6. | Конструктивное реагирование на агрессию | 13.10 |
| 7. | Практическая работа «Управление гневом» | 20.10 |
| 8. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 27.10 |
| 9. | Учимся договариваться | 10.11 |
| 10 | Практическая работа «Договор» | 17.11 |
| ***Уверенность в себе и её роль в развитии человека*** |
| 11. | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 24.11 |
| 12. | Источники уверенности в себе | 01.12 |
| 13. | Какого человека мы называем неуверенным в себе | 08.12 |
| 14. | Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного иагрессивного человека» | 15.12 |
| 15. | Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение | 22.12 |
| 16. | Уверенность и уважение к другим | 29.12 |
| 17. | Уверенность в себе и милосердие |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Уверенность в себе и непокорность |  |
| 19. | Практическая работа «Умение сказать «нет» |  |
| ***Конфликты и их роль в усилении «Я»*** |
| 20. | Что такое конфликт? |  |
| 21. | Конфликты в школе, дома, на улице |  |
| 22. | Способы поведения в конфликте |  |
| 23. | Тест «Стиль поведения в конфликте» |  |
| 24. | Конструктивное разрешение конфликтов |  |
| 25. | Практическая работа «Стили поведения в конфликтах» |  |
| 26. | Конфликт как возможность развития |  |
| 27. | Готовность к разрешению конфликта |  |
| 28. | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» |  |
| ***Ценности и их роль в жизни человека*** |
| 29. | Что такое ценности? |  |
| 30. | Ценности и жизненный путь человека |  |
| 31. | Тест «Ценностные ориентации» |  |
| 32. | Ценности подростков |  |
| 33. | Практическая работа «Мои ценности» |  |
| 34. | Заключительное занятие |  |
| **Итого:** |  |  |

Тематический план программы занятий в 7 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
|  |
| 1 | Вводное занятие | 04.09 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально- | 11.09 |
| волевой сфер. |
| 3-4 | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. | 18.09, 25.09 |
| 5-6 | Мои эмоции. | 02.10, 09.10 |
| 5 | Эмоциональный словарь. | 16.10 |
| 6 | Чувства «полезные» и «вредные». | 23.10 |
| 7-8 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 13.11, 20.11 |
| 8 | Что такое страх? | 27.11 |
| 9-11 | Развитие внимания. | 04.12, 11.12 |
| 12-13 | Развитие памяти. | 18.12, 25.12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14-15 | Развитие логического мышления |  |
| 16 | Установление закономерностей. |  |
|  |
| 17-18 | Развитие словеснологического мышления. |  |
| 19-20 | «Я — образ». |  |
| 21-23 | Труд в жизни человека и общества. |  |
| 24-26 | Разнообразие профессий. |  |
| 27-29 | Профессиональное |  |
| самоопределение. |
| 30-31 | Составление словаря профессий. |  |
| 32-33 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая |  |
| диагностика уровня интеллектуального и личностного развития |
| обучающихся. |
| **Всего часов** |  |

Тематический план программы занятий в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. | 05.09 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально- | 12.09 |
| волевой сфер. |
| 3 | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие | 19.09 |
| тревожности. |
| 4 | Развитие чувства ответственности за принятое решение. | 26.09 |
| 5 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, | 03.10 |
| овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. |
| 6 | Развитие рефлексивной деятельности. | 10.10 |
| 7 | Формирование адекватной самооценки. | 17.10 |
| 8-9 | Развитие социального интеллекта. | 24.10, 07.11 |
| 10-11 | Развитие произвольного внимания. | 14.11, 21.11 |
| 12 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 28.11 |
| 13 | Развитие распределения, переключения внимания. | 05.12 |
| 14-15 | Развитие слуховой, зрительной памяти. | 12.12, 19.12 |
| 16 | Развитие вербальной памяти. | 26.12 |
| 17-18 | Развитие логического мышления. |  |
| 19-20 | Установление закономерностей. |  |
| 21-22 | Развитие словеснологического мышления. |  |
| 23-24 | Индивидуальность и неповторимость личности. |  |
| 25-26 | Знакомство с миром профессий, их видами и типами. |  |
| 27-28 | Составление карты выбора профессии. |  |
| 29-30 | Знакомство с формулой профессии. |  |
| 31-33 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с |  |
| требованиями профессий. |
| 34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая |  |
| диагностика уровня интеллектуального и личностного развития |
| обучающихся. |
| **Всего часов** |  |

Тематический план программы занятий в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **часов** |
| 1 | Вводное занятие | 06.09 |
| 2 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально- | 13.09 |
| волевой сфер. |
| 3 | Общаться - это легко. | 20.09 |
| 4 | Какая бывает информация? | 27.09 |
| 5 | Как лучше подать информацию? | 04.10 |
| 6 | Барьеры на пути информации. | 11.10 |
| 7 | Стили общения. | 17.10 |
| 8 | Что такое конфликт? | 25.10 |
| 9 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. | 25.10 |
| 10-11 | Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного | 0811,15.11 |
| запоминания. |
| 12-13 | Знакомство с методами тренировки мышления. | 22.11,29.11 |
| 14 | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. | 06.12 |
| 15-16 | Развитие творческого мышления. | 13.12,20.12 |
| 17 | Развитие логического мышления. |  |
| 18-19 | Установление закономерностей. |  |
|  |
| 20-21 | Развитие словеснологического мышления. |  |
| 22-23 | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. |  |
| 24-25 | Учебные заведения региона. |  |
| 26-27 | Определение типа будущей профессии. |  |
| 28-29 | Зависимость жизненных планов от состояния здоровья. |  |
| 30-33 | Составление индивидуальной траектории |  |
| профессионального развития. |
| 34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая |  |
| диагностика уровня интеллектуального и личностного развития |
| обучающихся. |
| **Всего часов** |  |

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методические разработки и пособия:
2. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития**,** 2006 г.
3. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
5. [Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред.С.Г.

Шевченко. М., 2004.

1. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Материальное-техническое обеспечение

* + Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
	+ Мультимедийный проектор
	+ Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).