**Согласовано**

**педагогическим советом**

**Протокол от 29.08.2023 №1**

**Утверждено**

**приказом от 01.09. 2023 №327-ОД**

**Положение**

**о проектной деятельности обучающихся**

1. **Общие положения**
	1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью

образовательного процесса в МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2» Залегощенского района Орловской области (далее – школа) и

осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

* 1. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными

программами.

* 1. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

1. **Организация проектной деятельности**
	1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

* 1. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из

направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

* 1. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания

избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

* 1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
	2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
		+ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
		+ художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

* + - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
	1. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
	2. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).
	3. Учитель (тьютор) назначаются приказом директора.
	4. Учитель (тьютор):
		+ формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
		+ организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
		+ проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных,

региональных, федеральных) тьютор организует оформление

сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

* 1. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с учителем (тьютором):.
	2. Обучающиеся самостоятельно при поддержке учителя (тьютора): определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с учителем (тьютором): план- график выполнения проекта.
	3. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП.
	4. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
	5. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
	6. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
		+ проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
		+ определяет даты защиты проектов обучающихся;
		+ организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
		+ инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.
1. **Требования к проекту в форме письменной работы**
	1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:
		* титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
		* оглавление;
		* введение;
		* основная часть;
		* заключение;
		* список литературы (библиографический список);
		* приложения.
	2. Введение должно включать в себя:
		* формулировку предпроектной идеи;
		* обоснование актуальности темы;
		* описание степени изученности данного вопроса;
		* формулировку поставленной проблемы;
		* определение целей и задач;
		* описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
		* описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
	3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:
		* описание основных рассматриваемых фактов;
		* характеристику методов решения проблемы;
		* сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
		* описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
	4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты,

полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

* 1. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим

образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные

издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

* + - законы, постановления правительства;
		- официальные справочники;
		- художественные произведения;
		- специальная литература;
		- периодические издания;
		- интернет-источники.
	1. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

* 1. Общий объем текста работы – от 5 до 30 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
1. **Порядок защиты проекта**
	1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.
	2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.
	3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:
		* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
		* публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями- партнерами;
		* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от

членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

* 1. Учитель (тьютор): заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.
	2. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:
		+ актуальность проекта;
		+ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
		+ ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
		+ риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.
	3. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.
	4. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).
1. **Оценка проектной работы**
	1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:
		* сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и

создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

* + - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

* + - сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

* + - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
	1. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Приложение 1

к Положению о проектной деятельности

обучающихся

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2» Залегощенского района Орловской области

Индивидуальный проект по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

пгт. Залегощь, 2023

Приложение 2

к Положению о проектной деятельности обучающихся

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Оценка (от 1 до 5 баллов)** |
| Тема проекта | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают его основные этапы |  |
| Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатовпроектной деятельности, включены в текст проектной работы |  |
| Значимость проекта дляобучающегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы |  |
| Идея проекта значима для обучающегося с позицийпредпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проектаобучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения,показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформлениетекста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| Защита проекта | Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | текста проектной работы |  |
| Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение |  |
| Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| **ИТОГО:** |  | Максимальный балл – 90 |
| **Общая оценка проектной деятельности обучающегося** |
| **Критерий** | **Фактический показатель** | **Проставить****«V» напротив показателя, который****соответствует оценке****обучающегося** |
| Сформированнос ть познавательны х УУД | Способность к самостоятельному приобретению знаний ирешению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения |  |
| Поиск и обработка информации |  |
| Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения |  |
| Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других |  |
| Сформированнос ть предметных знаний испособов действий | Умение раскрыть содержание работы |  |
| Умение грамотно и обоснованно в соответствии срассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий |  |
| Сформированнос ть регулятивных УУД | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени |  |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей |  |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |  |
| Сформированнос ть | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу |  |
| Умение представить результаты работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникативны х УУД | Умение аргументированно ответить на вопросы |  |